**Занятие №13.**

**Тема: «Мир профессий»**

**Цель:** Закрепить знания детей о профессиях.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность кистей рук***.***

***Развивающие:*** Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;

***Воспитательные:*** Формировать умение соблюдать правила.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Предметы профессий».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а что такое профессия?  - Всё верно, профессий очень много на белом свете, очень часто люди выбирают себе профессию по интересам, хобби и тд. Я хочу вам прочитать такое стихотворение:  **Все профессии важны!**  *(Виктория Кан)*  Все значат что-то в жизни этой.  И инженеры, и поэты,  Кассиры, дворники, певцы  И музыканты, продавцы.  Профессий много на планете,  И все нужны, поверьте дети!  В любом дворе трудится дворник,  А сад большой растит садовник.  И в каждом классе каждый день  Мыть пол уборщику не лень.  Мне как-то раз сказала Женя:  «К чему же ненужные споры,  Ведь есть работа поважнее,  К примеру, директором школы!»  Но вы на миг представьте,  Что случится в нашем мире,  Если будут в каждой школе  Огромные кучи пыли?!  А чтоб к своему дому  Смогли мы подойти,  Пришлось бы море листьев  Нам встретить на пути.  Так можно бесконечно,  Конечно, продолжать.  Но, лучше, все профессии  Давайте уважать!  - Ребята, а как вы думаете всё верно сказал автор стихотворения про профессии?  *(кладёт на стол коврик «Предметы профессий»)*  - Смотрите, ребята! Что вы видите?  - Всё верно, на нашем коврике находятся картинки с изображением различных предметов, необходимых людям разных профессий. | *-(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка совсем запуталась, и не может разобраться в таком большом разнообразии непонятных для неё предметов. Мы ведь с вами поможем ей определить к какой профессии относится тот или иной предмет?  - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Тогда первая загадка:  \*\*\*  *Правила движения*  *Знает, без сомнения.*  *Вмиг заводит он мотор,*  *На машине мчит...* ***(шофер)***  *\*\*\**  *Темной ночью, ясным днем*  *Он сражается с огнем.*  *В каске, будто воин славный,*  *На пожар спешит****... (пожарный)***  *\*\*\**  *Кирпичи кладет он в ряд,*  *Строит садик для ребят*  *Не шахтер и не водитель,*  *Дом нам выстроит...* ***(строитель)***  *\*\*\**  *Кто плывет на корабле*  *К неизведанной земле?*  *Весельчак он и добряк.*  *Как зовут его?* ***(Моряк)***  *\*\*\**  *На посту своем стоит,*  *За порядком он следит.*  *Строгий смелый офицер.*  *Кто он? (****Милиционер)***  ***\*\*\****  *Кто пропишет витамины?*  *Кто излечит от ангины?*  *На прививках ты не плачь —*  *Как лечиться, знает...* ***(врач)***  ***\*\*\****  *Громко прозвенел звонок,*  *В классе начался урок.*  *Знает школьник и родитель —*  *Проведет урок...* ***(учитель)***  *\*\*\**  *На витрине все продукты:*  *Овощи, орехи, фрукты.*  *Помидор и огурец*  *Предлагает...* ***(продавец)***  *\*\*\**  *Учит вежливости нас,*  *Почитает вслух рассказ.*  *Не учитель, не писатель.*  *Это няня,...* ***(воспитатель)***  ***\*\*\****  *Скажи, кто так вкусно*  *Готовит щи капустные,*  *Пахучие котлеты,*  *Салаты, винегреты,*  *Все завтраки, обеды.* ***(Повар.)***    *Доктор, но не для детей,  А для птиц и для зверей.  У него особый дар,  Этот врач – …* ***( Ветеринар)*** | - Да.  - Да.  *(Ответ детей)*  *Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*  *(Ответ детей)*  *Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*  *(Ответ детей)*  *Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*  *(по очереди программируют мини – робота на поиск ответа)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*  - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |