**Занятие №13.**

**Тема: «Мир профессий»**

**Цель:** Закрепить знания детей о профессиях.

 **Задачи:**

***Образовательные:*** Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность кистей рук***.***

***Развивающие:*** Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;

***Воспитательные:*** Формировать умение соблюдать правила.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Предметы профессий».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а что такое профессия?- Всё верно, профессий очень много на белом свете, очень часто люди выбирают себе профессию по интересам, хобби и тд. Я хочу вам прочитать такое стихотворение: **Все профессии важны!***(Виктория Кан)*Все значат что-то в жизни этой.И инженеры, и поэты,Кассиры, дворники, певцыИ музыканты, продавцы.Профессий много на планете,И все нужны, поверьте дети!В любом дворе трудится дворник,А сад большой растит садовник.И в каждом классе каждый деньМыть пол уборщику не лень.Мне как-то раз сказала Женя:«К чему же ненужные споры,Ведь есть работа поважнее,К примеру, директором школы!»Но вы на миг представьте,Что случится в нашем мире,Если будут в каждой школеОгромные кучи пыли?!А чтоб к своему домуСмогли мы подойти,Пришлось бы море листьевНам встретить на пути.Так можно бесконечно,Конечно, продолжать.Но, лучше, все профессииДавайте уважать!- Ребята, а как вы думаете всё верно сказал автор стихотворения про профессии?*(кладёт на стол коврик «Предметы профессий»)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Всё верно, на нашем коврике находятся картинки с изображением различных предметов, необходимых людям разных профессий.  | *-(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях*  |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка совсем запуталась, и не может разобраться в таком большом разнообразии непонятных для неё предметов. Мы ведь с вами поможем ей определить к какой профессии относится тот или иной предмет?- Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Тогда первая загадка:\*\*\**Правила движения**Знает, без сомнения.**Вмиг заводит он мотор,**На машине мчит...* ***(шофер)****\*\*\***Темной ночью, ясным днем**Он сражается с огнем.**В каске, будто воин славный,**На пожар спешит****... (пожарный)****\*\*\***Кирпичи кладет он в ряд,**Строит садик для ребят**Не шахтер и не водитель,**Дом нам выстроит...* ***(строитель)****\*\*\***Кто плывет на корабле**К неизведанной земле?**Весельчак он и добряк.**Как зовут его?* ***(Моряк)****\*\*\***На посту своем стоит,**За порядком он следит.**Строгий смелый офицер.**Кто он? (****Милиционер)******\*\*\*****Кто пропишет витамины?**Кто излечит от ангины?**На прививках ты не плачь —**Как лечиться, знает...* ***(врач)******\*\*\*****Громко прозвенел звонок,**В классе начался урок.**Знает школьник и родитель —**Проведет урок...* ***(учитель)****\*\*\***На витрине все продукты:**Овощи, орехи, фрукты.**Помидор и огурец**Предлагает...* ***(продавец)****\*\*\***Учит вежливости нас,**Почитает вслух рассказ.**Не учитель, не писатель.**Это няня,...* ***(воспитатель)******\*\*\*****Скажи, кто так вкусно**Готовит щи капустные,**Пахучие котлеты,**Салаты, винегреты,**Все завтраки, обеды.* ***(Повар.)****Доктор, но не для детей, А для птиц и для зверей. У него особый дар, Этот врач – …****( Ветеринар)*** | - Да.- Да.*(Ответ детей)**Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.**(Ответ детей)**Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.**(Ответ детей)**Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.**(по очереди программируют мини – робота на поиск ответа)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |